



Sylabus 2019/2020														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu		Grupa szczegółowych efektów kształcenia												
		Kod grupy	Nazwa grupy											
	Zarządzanie zespołem medycznym w sytuacjach kryzysowych (1) zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej	B, D, E, F	Naukowe podstawy medycyny Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu Nauki kliniczne niezabiegowe Nauki kliniczne zabiegowe											
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	Lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne    X niestacjonarne													
Rok studiów	IV	Semestr studiów:	X zimowy lub letni											
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Zakład Symulacji Medycznej							30							



Semestr letni:													
Zakład Symulacji Medycznej							30						
Razem w roku:													
Zakład Symulacji Medycznej							30						
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)													
C1. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie													
C2. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych													
C3. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu													
C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków													
C5. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym													
C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych													
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol			
W 01	B.W25.	student zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi					ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy			CS			
W 02	B.W30.	student zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi					ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy			CS			
W 03	D.W14. E.W6. E.W38–40. F.W1–3. F.W6. F.W7. F.W10.	student wyjaśnia mechanizmy prowadzące do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie					ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy			CS			
W 04	D.W15.	student omawia kluczowe elementy wpływające na zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych					ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy			CS			
W 05	D.W15.	student rozumie zasady i znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej					ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy			CS			
U 01	B.U7.	student opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania					ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności			CS			
U 02	D.U11.	student potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu z użyciem informacji zwrotnej i wsparcia					ocena ciągła – obserwacja wykonywanej			CS			



U 03	D.U15.	student współpracuje w grupie biorąc odpowiedzialność za terminowe i rzetelne wykonanie powierzonych zadań student potrafi kierować grupą osób realizujących wspólne zadanie oraz pracować jako członek takiej grupy	umiejętności ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 04	D.U16.	student rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 05	E.U16. E.U24. E.U28–30. F.U10. F.U11.	student potrafi skutecznie wykorzystać posiadane siły i środki	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 06	E.U3–4. E.U7. E.U14. E.U24. E.U32.	student potrafi rozpoznać sytuację, która wymaga pomocy bardziej doświadczonych osób, potrafi prawidłowo wezwać takie osoby	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 07	E.U32.	student wykazuje umiejętność pracy w zespole o wielospecjalistycznym	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 5

Kształtowanie postaw: 5

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>1,5</b>
Uwagi	

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

#### Wykłady

1.

#### Seminaria

1.

#### Ćwiczenia

- Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – crisis resource management). Dlaczego popełniamy błędy? Umiejętności nietechniczne.
- Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne



3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – napad astmy, wstrząs anafilaktyczny
4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – zagrażające życiu zaburzenia rytmu serca
5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs septyczny
6. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – stany nagłe w ciąży
7. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ostre zespoły wieńcowe
8. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs hipowolemiczny
9. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – obrażenia ciała
10. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – hipotermia

**Inne**

1.

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309- 51563-7
2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–70
3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna, Austria 28-31 May 2005

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji
2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC
3. European Trauma Course – podręcznik do kursu

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

W pełni wyposażona sala SOR lub Blok operacyjny, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, symulator pacjenta dorosłego z modułem ran, dwie linie telefoniczne, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu.

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji), umiejętność badania fizykalnego pacjenta.

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczania do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny).

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.

Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu
Bardzo dobra (5,0)	<b>prezentuje umiejętności (5/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ponad dobra (4,5)	<b>prezentuje umiejętności (4/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dobra (4,0)	<b>prezentuje umiejętności (3/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dość dobra (3,5)	<b>prezentuje umiejętności (2/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami



Dostateczna (3,0)	<b>prezentuje umiejętności (1/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy)</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

<b>Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	Zakład Symulacji Medycznej
<b>Adres jednostki</b>	Tytusa Chałubińskiego 7a, 50-368 Wrocław
<b>Nr telefonu</b>	71 784 1950
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:WL-34@umed.wroc.pl">WL-34@umed.wroc.pl</a>

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	dr Piotr Kołęda
<b>Nr telefonu</b>	71 784 1950
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:piotr.koleda@umed.wroc.pl">piotr.koleda@umed.wroc.pl</a>

<i>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</i>	<i>stopień/tytuł naukowy lub zawodowy</i>	<i>dziedzina naukowa</i>	<i>Wykonywany zawód</i>	<i>Forma prowadzenia zajęć</i>
Piotr Kołęda	dr n. med.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	chirurg dziecięcy	Ćwiczenia w warunkach symulowanych

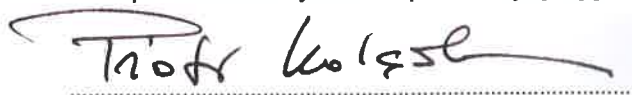
Sylabus opracował(a)

Data opracowania sylabusu

11 lipca 2019 r.

  
.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

  
.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

  
WYDZIAŁ LĘKARSKI  
DZIEKAN  
prof. dr hab. Andrzej Hendrich